



INTERNER LEITFADEN ZUR VERWENDUNG VON KI-BASIERTEN TOOLS BEIM ERSTELLEN ABSCHLIEßENDER ARBEITEN

Als Grundlage des schulinternen KI-Leitfadens dient die Handreichung für Betreuer/Betreuerinnen des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2023).

1. Die Verfasserin/Der Verfasser der abschließenden Arbeit trägt die Verantwortung für den Inhalt, unabhängig davon, ob KI-Tools eingesetzt werden. Alle Informationen müssen eigenständig anhand vertrauenswürdiger Quellen überprüft werden.
2. Hilfsmittel und Quellen sind anzugeben und korrekt zu zitieren. Wird eine KI-Anwendung genutzt, so ist diese ebenfalls kenntlich zu machen (siehe unten).
3. Bei Verwendung von KI-Tools müssen das Quellmaterial (d. h. welches KI-Tool verwendet wurde) und die Prompts (d. h. welche Eingaben gemacht wurden) eindeutig identifizierbar sein. Details zur Verwendung von KI-Tools sind im Literatur- und Quellenverzeichnis anzugeben (siehe unten).
4. Die Schülerin/der Schüler verfasst außerdem eine Dokumentationstabelle, in der die verschiedenen Arbeitsschritte in Hinblick auf KI-Verwendung reflektiert werden (siehe Beispieltabelle).
5. Arbeiten ohne vollständige und nachvollziehbare Kennzeichnung von Quellen und Hilfsmitteln sind als Plagiat und somit als Täuschungsversuch zu werten.
6. KI-Verwendung soll/darf im Rahmen der Präsentation und anschließender Diskussion auch thematisiert werden.
7. Einen Zitiervorschlag und Beispiele findet ihr auf der folgenden Seite.

Hier noch ein konkretes Beispiel aus ChatGPT – APA Zitierweise:

„Grüne und rote Gummibärchen unterscheiden sich primär in ihrer Geschmacksrichtung und Farbstoffzusammensetzung. Grüne Gummibärchen repräsentieren häufig den Geschmack von Apfel, der sowohl süß als auch leicht säuerlich ist, wobei der grüne Farbstoff meist auf synthetischen, in der Lebensmittelindustrie zugelassenen Farbmitteln basiert. Rote Gummibärchen hingegen werden häufig mit einem Erdbeer- oder Himbeergeschmack assoziiert, welcher eine stärker süßliche, fruchtige Note aufweist. Beide Varianten enthalten ähnliche Grundbestandteile wie Zucker, Gelatine und Fruchtsäfte, jedoch unterscheiden sich die eingesetzten Aromen und Farbstoffe in ihrer chemischen Struktur, was zu den unterschiedlichen sensorischen Wahrnehmungen führt“ (ChatGPT; *persönliche Kommunikation*; 18.01.2025).



Literaturverzeichnis:

OpenAI's ChatGPT Sprachmodell; Bitte beschreibe den Unterschied zwischen grünen und roten Gummibärchen in 100 Wörtern. Verwende akademische Sprache; 18.01.2025.

Im Kurzzitat immer als „persönliche Kommunikation“ anführen!

Hier noch ein konkretes Beispiel aus ChatGPT – Deutsche Zitierweise (Fußnoten):

„Grüne und rote Gummibärchen unterscheiden sich primär in ihrer Geschmacksrichtung und Farbstoffzusammensetzung. Grüne Gummibärchen repräsentieren häufig den Geschmack von Apfel, der sowohl süß als auch leicht säuerlich ist, wobei der grüne Farbstoff meist auf synthetischen, in der Lebensmittelindustrie zugelassenen Farbmitteln basiert. Rote Gummibärchen hingegen werden häufig mit einem Erdbeer- oder Himbeergeschmack assoziiert, welcher eine stärker süßliche, fruchtige Note aufweist. Beide Varianten enthalten ähnliche Grundbestandteile wie Zucker, Gelatine und Fruchtsäfte, jedoch unterscheiden sich die eingesetzten Aromen und Farbstoffe in ihrer chemischen Struktur, was zu den unterschiedlichen sensorischen Wahrnehmungen führt.“¹

¹ Open AI's ChatGPT Sprachmodell: *persönliche Kommunikation*; 18.01.2025.

² ChatGPT, 18.01.2025. (Kurzzitat)

Langzitat

Kurzzitat

Literaturverzeichnis:

OpenAI's ChatGPT Sprachmodell; Bitte beschreibe den Unterschied zwischen grünen und roten Gummibärchen in 100 Wörtern. Verwende akademische Sprache; 18.01.2025.

Sollten mehrere Prompts an einem Tag generiert und zitiert werden und lässt das Datum keinen eindeutigen Rückschluss auf den Prompt zu, kann eine Zuordnung hinter dem Datum mit „a, b, c,...“ erfolgen:

18.01.2025a

18.01.2025b

Diese Unterscheidung muss sowohl im Fließtext als auch im Literaturverzeichnis erfolgen.

Beispiel: Dokumentationstabelle

KI-Tool	Arbeitsschritt	Verwendung: Wie habe ich die KI genutzt?	Kommentar zur Nutzung bzw. Ergebnis	Reflexion: Was hat gut funktioniert? Was würde ich nächstes Mal anders machen?
ChatGPT (Version 4.0)	Themenfindung	Dialog mit ChatGPT zu meiner Forschungsfrage mit dem Ziel, Ideen für mögliche Spezialisierungen zu erhalten.	Ich entscheide mich in der weiteren Arbeit auf XY zu konzentrieren.	Tolle Hilfestellung, wusste gar nicht, dass es so viele Aspekte zu diesem Thema gibt.
ChatGPT (Version 4.0)	Abstract schreiben	Ich habe ChatGPT aufgefordert, mir anhand von einer Liste an Stichworten einen Abstract für meine Arbeit zu schreiben.	Ergebnis war viel zu allgemein, ich konnte den Text von ChatGPT nicht nutzen, weil er nicht zu meiner Disziplin gepasst hat.	ChatGPT eher nach dem Aufbau eines Abstracts fragen.
Research Rabbit	Literaturrecherche	Visualisierung von Verweisen zwischen den grundlegenden Texten von Latour (1979) und Callon (1984).	Die netzwerkförmige Visualisierung zeigte, dass sich die Akteurs-Netzwerk-Theorie in den letzten Jahrzehnten in mehrere Diskussionsstränge ausdifferenziert hat. Aus diesen Diskussionssträngen wurden zentrale Begriffe abgeleitet, die in der weiteren Literaturrecherche genutzt wurden.	
Grammarly	Endkorrektur der ABA	Grammatische und orthographische Überprüfung der vollständigen Arbeit.	Übernahme der meisten Vorschläge von Grammarly.	

Die obenstehende Tabelle basiert z.T. auf dem Leitfaden der Universität Graz.